

В Большой советской энциклопедии приводятся следующие значения термина «метод»:

- путь исследования или познания;
- совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [4].

Метод всегда имеет структуру, адекватно которой выполняются действия, поэтому именно он является инструментальным генезисом появления технологии (тренинг, модерация, игра, диалог и т.д.). Важно понимать структуру метода, которая задает логику отбора и порядка действий, определяет форму организации деятельности субъектов образовательного процесса в рамках создаваемой технологии для целей обучения, общения, развития и т.д.

Методика выступает организующим началом в построении профессионально-педагогической деятельности. Она описывается без учета механизмов и закономерностей, лежащих в основе достижения цели. Появлением новой методики чаще всего является опыт. Зачастую методическое описание принимается на веру, на основании авторитета создателей, без научного обоснования. Например, методика А.Ф. Шаталова. Если технология предстает как факт педагогической культуры сообщества профессионалов, то методика отражает опыт субъекта, является фактом педагогического мастерства. Лишь на уровне постепенного обобщения опыта методика приобретает широкое применение и известность. Эффективность методики зависит от степени ее технологичности, т.е. способности вызвать нужный, спланированный результат.

В понимании технологии также нет единой точки зрения, а различные аспекты отражены в определениях:

- процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий;
- цикл или алгоритм действий субъектов образовательного процесса;
- способ реализации конкретного процесса путем расчленения его на систему процедур и др. [5].

Специфика технологий определяется следующими требованиями: концептуальность (обоснование способа достижения цели); системность, управляемость, воспроизведение. **Главный признак любой технологии – действенность.**

Метод, методика и технология обладают свойствами системности. Вопрос о соотношении метода, методики и технологии в настоящее время дискуссионный:

- Н.Е. Щуркова рассматривает эти понятия как идентичные, или взаимозаменяемые.
- В.П. Беспалько: конкретная методика есть исходный пункт для разработки технологии.
- Технология – форма реализации методики.
- На основе одной технологии могут быть построены разные методики.
- Технология самостоятельна.

(Перед началом лекции вы составили сопоставительную таблицу, сравните ее с таблицей, которую составили магистранты в прошлом году, сделайте выводы).

<i>Технология</i>	<i>Метод</i>	<i>Методика</i>
<p>- система действий; - алгоритм действий; - набор приемов; - конструирование и оценка образовательных процессов; - главное – запланированный результат; - возможность воспроизводить (тиражировать); - возможность коррекции; - специфика: концептуальность→ системность→ управляемость→ действенность→ воспроизводимость→ результат; - недостаток: неразработанность мотивации (массовый характер).</p>	<p>- систематизированная совокупность действий, шагов; - способ обучения, согласованный с законами природы (Я.А. Коменский); - путь познания; - совокупность приемов для решения конкретных задач; - диалог, сотрудничество, определяет форму организации; - нельзя достигнуть универсальности, т.к. многообразие задач, среда, индивидуальность; - раскрывает структурный аспект действий.</p>	<p>- описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности; - организующее начало в построении профессионально-педагогической деятельности педагога; - описательный характер, без учета механизмов и закономерностей; - источник – опыт; - может не учитывать эффективность (авторская методика); - эффективность зависит от технологичности; реализуется с помощью системы методов и приемов; - включает: цели обучения (развивающие, воспитывающие, практические); принципы; методы (общие, частные).</p>

Подводя итог анализу проблемы соотношения метода, методики и технологии, отметим, что все они обладают свойством системности:

- метод, лежащий в основе той или иной технологии, раскрывает структурный аспект всех выполняемых действий;
- методика реализуется в образовательной практике с помощью определенной системы методов и приемов;
- технология обладает определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели, т.е. инструментровкой всех действий для ее достижения.

От понятия «технология» следует отличать термин «техника», который обозначает специфику и уровень исполнения субъектом образовательного процесса отдельных видов деятельности (техника общения, техника работы с компьютером и др.).

Какая разница между методикой и технологией? (по В.И.Загвязинскому)

Методика обучения – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть вариативной, динамичной в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.

Технология – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов.

Появление термина «технология» в науке и образовательной практике связывают с особенностями применения технологического подхода:

- к решению задач обучения, воспитания и развития субъектов педагогического процесса (в результате появился термин «педагогическая технология», который конкретизировался в других разновидностях с учетом специфики педагогических задач — технология обучения, технология воспитания, образовательная технология);
- работе субъектов образовательного процесса с информацией (передачей, сохранением, поиском, систематизацией и т.д.), в результате чего информационные технологии стали активно применяться в образовательной практике;
- организации учебного процесса (соответственно появился термин «технология обучения»);
- организации образовательного процесса (что привело к появлению термина «образовательная технология»).

Понятия «технология в обучении», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология подготовки специалиста», «технология профессионально-личностного развития» вошли в педагогическую лексику педагогов.

Технология – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов.

Консультирование от В.Б.Лебединцева (центр становления КСО)

А теперь по поводу разведения понятий. Это очень важно.

Коллективное обучение и воспитание по ИОП (ИОМ) - это система (образовательная система), но можно называть и технологией (если речь про того, как организуется). (Содружество разных технологий - это как раз про систему.) Технологии - это как матрёшки. Есть охватывающая технология, а есть внутри поменьше, например, технология планирования и учета, технология ВТ, или технология схематизации деятельности в коллективном обучении. А есть ещё меньше: технология схематизации сказок, рассказов, историй.

А вот как только речь заходит о схематизации сказок, то появляются нюансы, которые на другие виды схематизации не переносятся. Это называем методикой (мы называем, а другие называют как попало, в науке все настолько запутано).

Вообще, методика связана с разворачиванием конкретного содержания,

а технология позволяет делать примерно подобное на очень разном содержании.

С моей т.з., ВТ - технология (маленькая такая!), ФПЗ - тоже технология. А вот как только появятся куча карточек, сценариев, то изучение раздела (нескольких тем), конкретной темы (внутри будут использоваться разные технологии) **нужно уже называть методикой** - так как тема разворачивается. Методика изучения (или другое слово) темы такой-то.

Не знаю, развёл ли или ещё больше запутал.

Презентацию добавлять не стоит - это новая тема. Начинайте писать следующую статью: про содружество технологий. Каждый слайд опишите несколькими абзацами, стиль, думаю, почувствовали. Никакой теории не надо, могут быть ссылки на разные технологии.

Всё самого доброго! Здоровья! Вдохновения! Здорово, что Вы у нас есть.

С глубоким уважением
В. Б.

Спасибо, Владимир Борисович, нет не запутали, разъяснили, развели понятия. В дошкольной педагогике нас учили понимать технология-большая матрешка, например ТРИЗ, методы все внутри работают на достижение результата технологии!-Метод фокальных объектов, метод Синектика, волшебный экран и др. С вашим разъяснением пришло допонимание, что могут быть и маленькие технологии, важна технологичность образовательного процесса - следование определённому алгоритму действий на разном содержании на достижение результата. Понятно и про методику! Буду работать по вашим рекомендациям! Спасибо!